

KRATKA PREDSTAVITEV

Linpilcare je strateško partnerstvo Erasmus+ KA2 za inovacije v izobraževanju. V Linpilcare smo povezovali raziskave lastne prakse in ustrezne rezultate akademskih raziskav v učinkovitih strokovnih učnih skupnostih. Končni cilj je poučevanje in učenje s pomočjo raziskovanja lastne prakse in učenja v učečih se skupnostih.

DOSEŽKI

V projektu Linpilcare smo pripravili:

- "Razmišljanje skozi prakso" - konceptualni okvir razmišljanja o treh stebrih projekta Linpilcare
- 78 orodij, ki podpirajo poučevanje z raziskovanjem lastne prakse, učenje v učečih se skupnostih ob upoštevanju izsledkov akademskih raziskav.
- strokovno usposabljanje na državni in mednarodni ravni.

PRIHODNJE AKTIVNOSTI

- Referenčni okvir Razmišljanje skozi prakso in vsa orodja so na voljo brezplačno. Ta gradiva so odprti izobraževalni viri.
- Konzorcij partnerjev Linpilcare bo vsako leto organiziral mednarodni seminar o rezultatih projekta - o poučevanju z raziskovanjem lastne prakse v učečih se skupnostih.

Vse informacije: www.linpilcare.eu

PARTNERJI

- Katoliško izobraževanje Flandrije, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Bruselj, BELGIJA
- Univerza uporabnih znanosti Fontys, Tilburg, NIZOZEMSKA
- Univerza Tartu, Tartu Ulikool, Tartu, ESTONIJA
- Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana, SLOVENIJA
- Izonbraževalni center AlmadaForma, Almada, PORTUGALSKA
- Šola Dene Magna, Mitcheldean, ZDRUŽENO KRALJESTVO VELIKE BRITANIJE IN SEVERNE IRSKE



LINPILCARE

Erasmus+ KA2 2014-BE02-KA201-000432



RAZMIŠLJANJE

SKOZI

PRAKSO



RAZISKOVANJE LASTNE PRAKSE

Ker je učilnica/delavnica/telovadnica edini kraj, kjer se lahko zgodi inovacija v izobraževanju, saj lahko le učitelji spremenijo svojo prakso in ker je učenje osnovna dejavnost šol, je v projektu Linpilcare izhodišče za inovacije v izobraževanju "lastna praksa" učiteljev.

S podporo prof. Nancy Dana (Univerza na Floridi, ZDA) Linpilcare vabi učitelje, da raziskujejo lastno prakso in iščejo načine, kako jo lahko izboljšajo. Z izzivom, da izboljšajo učenje učencev, učitelji kritično preučujejo svoje prakse, postavijo raziskovalno vprašanje, zberejo in analizirajo razpoložljive podatke v razredu, jih interpretirajo in oblikujejo sklepe.

Projekt Linpilcare je razvil orodja za spodbujanje učiteljev, da bi našli svojo strast, izzive, vprašanja, podatke, da bi uresničili svoje analize in delili svoje ugotovitve s sodelavci. Projekt Linpilcare spodbuja učiteljevo raziskovanje lastne prakse kot ponavljajoč postopek: zaključek enega raziskovanja je izhodišče za nov izziv v vaši praksi.



UČEČE SE SKUPNOSTI

Učinkovite učeče se skupnosti spodbujajo sodelovanje in povežejo ugotovitve učiteljev, ki so posledica njihovega raziskovanja lastne prakse, in ustrezne rezultate akademskih raziskav. Učinkovita učeča se skupnost podpira in izboljšuje kakovost šole in šolanja.

S podporo Gene Thompson (School Reform Initiative, Denver, ZDA) smo v projektu Linpilcare razvili orodja za strukturiranje učeče se skupnosti. Z uporabo teh struktur (pravimo jim protokoli) projekt Linpilcare podpira skupine učiteljev v reflektivnih dialogih, deprivatizaciji njihove prakse, pri sodelovalnem učenju, pri iskanju skupnih namenov in pri skupnem osredotočanju na učenje učencev.

Skupine učiteljev uporabljajo učeče se skupnost za povezovanje njihovih ugotovitev z ustreznimi akademskimi raziskavami in uresničevanje poučevanja, ki se izboljšuje pod vplivom raziskovanja lastne prakse.



DOSTOP DO REZULTATOV ZNANSTVENIH RAZISKAV

Za učitelje dostop do ustreznih rezultatov akademskih raziskav ni enostaven. Rezultate akademskih raziskav so napisali raziskovalci za raziskovalce in ne za učitelje. Besedila uporabljajo "akademski žargon" in jih učitelji večinoma težko razumejo. Poleg tega je naloga učiteljev poučevanje in ostane jim malo časa za branje akademskih raziskav.

Projekt Linpilcare zagotavlja oporo za učeče se skupnosti, da najdejo svojo pot v "akademske članke" in odkrijejo ustrezne rezultate.

Projekt Linpilcare predlaga učečim se skupnostim, da upoštevajo oboje - rezultate svojih preiskav in rezultate akademskih raziskav, da lahko izboljšajo svoje rezultate na lokalni ravni. Profesionalna učeča se skupnost, podprta z dokazi, odloča o tem, kaj bodo storili v njihovem lokalnem kontekstu, da bi optimizirali svojo prakso.

